Eichenschule Scheeßel Schulinternes Curriculum Englisch Q1 / 1 – Abitur 2024

Thema: Young and ambitious

Materialien	Themenmodule des KC II verbindliche Unterrichtsaspekte	Kompetenzen	Fachspezifische Absprachen / Klausuren	
Erhöhtes Niveau: Kurzdrama: Jasmine Lee-Jones, seven methods of killing kylie jenner (2019, Neubearbeitung 2021) Kurzprosa: Nafissa Thompson-Spires, "Heads of the Colored People: Four Fancy Sketches, Two Chalk Outlines, and No Apology" (2018) Camilla Acker, "Mambo Sauce" (2018) Grundlegendes Niveau: Kurzdrama: Jasmine Lee-Jones, seven methods of killing kylie jenner (2019, Neubearbeitung 2021) Kurzprosa: Camilla Acker, "Cicada" (2018) Nafissa Thompson-Spires, "Fatima, the Biloquist: A Transformation Story" (2018) Auszüge aus Green Line Oberstufe, Context u.a.	The influence of social media on personal life and public opinion ethnic identity discrimination Beliefs, values and norms in society: tradition and change globalisation science and technology	Die in der Sek I erworbenen sprachlichen Mittel werden trainiert und erweitert. Funktionale kommunikative Kompetenzen	Leistungsbewertung Verhältnis mündliche / schriftliche Leistungen: 50% / 50% (In Semestern mit nur einer Klausur können die schriftlichen Leistungen mit 40% bewertet werden) Klausurbewertung Verhältnis Sprache / Inhalt: 60% / 40% (Anpassungen möglich) Anzahl / Dauer der Klausuren 1. Klausur: (2std.) klassische Textaufgabe (2. Klausur: 2std. Listening + Writing) gN: zentrale Klausur in P4 und Sprechprüfungen P5 Art der Klausuren Alle schriftlichen Kompetenzen müssen im Laufe der 4 Semester mindestens einmal abgeprüft werden, kombinierte Aufgaben sind die Regel (als Vorbereitung auf die Abiturprüfung). Vokabeln Die Erweiterung des Vokabulars liegt in der Verantwortung des Schülers/der Schülerin. Lehrkräfte geben ggf. Hilfestellung.	

Eichenschule Scheeßel Schulinternes Curriculum Englisch Q1 / 2 – Abitur 2024

Thema: Finding one's place

Materialien	Themenmodule des KC II verbindliche Unterrichtsaspekte	Kompetenzen	Fachspezifische Absprachen / Klausuren
Erhöhtes Niveau: Ian McEwan, Atonement (2001) Grundlegendes Niveau: Sarfraz Manzoor, Greetings from Bury Park (2008) Auszüge aus Green Line	growing up (ethnic) identity Britishness and multicultural Britain innocence and guilt perception(s) of reality	Die in der Sek I erworbenen sprachlichen Mittel werden trainiert und erweitert. Funktionale kommunikative Kompetenzen	Leistungsbewertung Verhältnis mündliche / schriftliche Leistungen: 50% / 50% (In Semestern mit nur einer Klausur können die schriftlichen Leistungen mit 40% bewertet werden.) Klausurbewertung Verhältnis Sprache / Inhalt: 60% / 40% (Anpassungen möglich) Anzahl / Dauer der Klausuren (1. Klausur: (2std.) Listening+Writing 2. Klausur: (2std.) Mediation + Writing Art der Klausuren Alle schriftlichen Kompetenzen müssen im Laufe der 4 Semester mindestens einmal abgeprüft werden, kombinierte Aufgaben sind die Regel (als Vorbereitung auf die Abiturprüfung).
Oberstufe (GLO), Context u.a.		Text- und Medienkompetenz Sprachbewusstheit Sprachlernkompetenz	Die Erweiterung des Vokabulars liegt in der Verantwortung des Schülers/der Schülerin. Lehrkräfte geben ggf. Hilfestellung.

Eichenschule Scheeßel Schulinternes Curriculum Englisch Q2 / 1 – Abitur 2024

Thema: eN Shakespeare and His Time gN Coming of Age

Materialien	Themenmodule des KC II verbindliche Unterrichtsaspekte	Kompetenzen	Fachspezifische Absprachen / Klausuren
Erhöhtes Niveau: Drama: Auszüge aus: William Shakespeare, Hamlet (ca.1600) Auszüge aus Green Line Oberstufe, Context u.a. Grundlegendes Niveau: Film: Matthew Warchus (Regie) Pride (2014) Auszüge aus Green Line Oberstufe, Context u.a.	fate vs free will the role(s) of women questions of morality ethnic, cultural and linguistic diversity coming of age sexual diversity tolerance and discrimination	Die in der Sek I erworbenen sprachlichen Mittel werden trainiert und erweitert. Funktionale kommunikative Kompetenzen	Leistungsbewertung Verhältnis mündliche / schriftliche Leistungen: 50% / 50% (In Semestern mit nur einer Klausur können die schriftlichen Leistungen mit 40% bewertet werden.) Klausurbewertung Verhältnis Sprache / Inhalt: 60% / 40% Anzahl / Dauer der Klausuren 1. Klausur: eN (6std.) (Vorabiklausur)

Eichenschule Scheeßel Schulinternes Curriculum Englisch Q2 / 2 – Abitur 2024

Thema: eN Coming of Age gN English around the world

Materialien	Themenmodule des KC II verbindliche Unterrichtsaspekte	Kompetenzen	Fachspezifische Absprachen / Klausuren	
Erhöhtes Niveau:	coming of age	Die in der Sek I erworbenen sprachlichen Mittel werden trainiert und erweitert. Funktionale kommunikative Kompetenzen	Leistungsbewertung Verhältnis mündliche / schriftliche Leistungen: 50% / 50% (In Semestern mit nur einer Klausur können die schriftlichen Leistungen mit 40% bewertet werden.) Klausurbewertung Verhältnis Sprache / Inhalt: 60% / 40% Anzahl / Dauer der Klausuren 1.Klausur: (2std.) eN: (Listening oder Mediation+Writing oder Listening+Mediation) gN: (Listening oder Mediation+Writing	
Film: Joel Edgerton (Regie), Boy Erased (2018) Grundlegendes Niveau: Auszüge aus Green Line	sexual diversity	Hör- / Hör- Sehverstehen Leseverstehen Monologisches und dialogisches Sprechen Schreiben Sprachmittlung Diese Kompetenzen werden während der gesamten Qualifikationsphase geschult. Insbesondere vor einer Klausur, die die Überprüfung des Hör- bzw. Hör-/Sehverstehens,		
	tolerance and discrimination			
Oberstufe (GLO), Context u.a. Auszüge aus Green Line	Britishness	oder der Sprachmittlung einschließt, liegt der Schwerpunkt auf dem Training der jeweiligen	oder Listening+Mediation	
Oberstufe, Context u.a.	English as a global language ethnic, cultural and linguistic diversity	Funktionale kommunikative Kompetenz Interkulturelle kommunikative Kompetenz Text- und Medienkompetenz Sprachbewusstheit Sprachlernkompetenz	Art der Klausuren Alle schriftlichen Kompetenzen müssen im Laufe der 4 Semester mindestens einmal abgeprüft werden, kombinierte Aufgaben sind die Regel (als Vorbereitung auf die Abiturprüfung).	
			Vokabeln Die Erweiterung des Vokabulars liegt in der Verantwortung des Schülers/der Schülerin. Lehrkräfte geben ggf. Hilfestellung.	