Auszug aus dem KC:

Der Unterricht im Fach Politik-Wirtschaft in der Einführungsphase beinhaltet zur Berufs- und Studienorientierung Unterricht im Umfang von einer Wochenstunde. Diese Wochenstunde wird in die Leistungsbewertung nicht einbezogen.
Die Erfahrungen, die im Schülerbetriebspraktikum gesammelt werden, ergänzen die Kompetenzen, die im Fachunterricht Politik-Wirtschaft im Schuljahrgang 11 zu erwerben sind. An dieser Stelle greifen Fachunterricht und Schülerbetriebspraktikum ineinander. Eine schriftliche Ausarbeitung der im Praktikum gewonnenen Erfahrungen stellt einen Bezug zu einer der im Kerncurriculum Politik-Wirtschaft für die Einführungsphase festgesetzten Kompetenzen her, wird bewertet und ersetzt eine Klausur im Fach Politik-Wirtschaft im Schuljahrgang 11.
In der dritten Wochenunterrichtsstunde im Schuljahrgang 11 werden die folgenden Kompetenzen der Berufs- und Studienorientierung erworben:

Sachkompetenz/ Methodenkompetenz/ Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler …

• beschreiben Geschäftsfelder, Tätigkeitsbereiche und Ausbildungsangebote von Betrieben in der Region bzw. Studienangebote von Hoch-, Fachhochschulen oder Universitäten von favorisierten Studienorten.
• untersuchen den regionalen und überregionalen Ausbildungs- und Arbeitsmarkt bzw. Studienangebote an favorisierten Studienorten.
• beurteilen die regionalen und überregionalen Besonderheiten sowie die Infrastruktur bezüglich der Ausbildungs- und Studienangebote.
• beschreiben ihre Praxiserfahrungen.
• stellen ihre Ergebnisse dar und veranschaulichen Praxiserfahrungen.
• bewerten ihre Erfahrungen im Hinblick auf ihren weiteren Bildungsweg

Quelle: Niedersächsisches Kultusministerium. Kerncurriculum für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe die Gesamtschule – gymnasiale Oberstufe das Abendgymnasium das Kolleg. Politik-Wirtschaft, Hannover 2018, S. 13.

Unterrichts-stunden	Unterrichtsinhalte	mögl. Materialgrundlage/Arbeitshin-weise	obligatorische Unterlagen für das individuelle Portfolio der Schüler*
Orientieren			
3	Eigene Erwartungen an die berufliche Zukunft … und die Erwartungen anderer - Lebensziele Interessen und Wertvorstellungen	Abibox S. 2-9 [S. 150f., 153,156f.]	
1	Eigenschaften und Fähigkeiten in der Selbst- und Fremdwahrnehmung	CCB S. 159f., (S. 159, M7: 2x kopieren) [Abibox S. 10-19]	Reflexion zu Selbst- und Fremdwahrnehmungen des Per-sönlichkeitsprofils (S. 158)
2	Interessen- und Kompetenztests: Durchführung und Reflexion	CCB S. 160f. + Aufgabe [Abibox S. 22f.]	Reflexion (S. 161)
Recherche I: regionale Wirtschaftsräume			
2	Die persönliche „Standortwahl“ – Analyse eines regionalen Wirtschaftsraums	CCB S. 162-167	
3	Projekt in Gruppen: Analyse eines regionalen Wirtschaftsraums (selbstgewählte Beispiele aus der Region)	- CCB S. 168f. - Präsentation über einen selbstgewählten regionalen Wirtschaftsraum (Poster/Pla-kat, digital oder analog)	Beurteile deine persönlichen Zu-kunftschancen in dem von dir ana-lysierten Wirtschaftsraum.

Recherche II: Wege nach der Schule			
3	a) Die Berufsausbildung - Unterschied duale Ausbildung vs. schulische Ausbildung	- CCB S. 170-173, - Recherche und Dokumentation eines weiteren Ausbildungsberufes in Gruppen (ggf. Poster/Plakat, digital oder analog)	- Ergebnis der Recherche eines interessanten Ausbildungsberufes - Beurteile, ob das Berufsbild deinen eigenen Fähigkeiten und Zukunftsvorstellungen entspricht.
3	b) Das Hochschulstudium	- CCB S. 174-177 - Recherche und Dokumentation eines weiteren (Fach-) Hochschulstudiums in Gruppen (ggf. Poster/Plakat, digital oder analog) [Studieren im Ausland- Checkliste + studieren an privaten Hochschulen als Option: Abibox S. 34f.] - Finanzierungsmöglichkeiten	- Ergebnis der Recherche eines interessanten (Fach-)Hochschulstudiums - Beurteile, ob dieses Studiums deinen eigenen Fähigkeiten, Neigungen und Zukunftsvorstellungen entspricht.
3	c) Duales Studium	- CCB S. 178f. - Recherchiere, welche Unternehmen in Branchen oder Regionen, die für dich infrage kommen, anbieten. [Test Vollzeitstudium vs. duales Studium: Abibox S. 36]	- Beurteile, ob ein duales Studium unter Berücksichtigung deiner Interessen und Fähigkeiten für dich infrage kommt.
2	d) Sich orientieren und Erfahrungen sammeln: Bundesfreiwilligen Dienst etc. (Deutschland)	S. 180f.	Beurteile, ob das Absolvieren eines Freiwilligendienstes nach Beendigung der Schullaufbahn für dich von Nutzen sein kann.

2	e) Möglichkeiten im (europäischen) Ausland (ggf. durch Vortrag von europe direct Lüneburg)		
2	Bewerben [Recherche, Unterlagen, Fristen/Termine, Auswahlverfahren, Kosten und Nachbereitung]	Abibox S. 27-33	Individuellen Zeitplan erstellen
Das Praktikum			
2	Vorbereitung des Praktikums	- Hinweise zum Praktikum - Leitfaden für die schriftliche Ausarbeitung (Klausurersatzleistung)	
2 bzw. 2,5 Wochen	Durchführung des Praktikums		
2	Erstellen der schriftlichen Ausarbeitung der im Praktikum gewonnenen Erfahrungen		
6	Ausstellung zum Praktikum: Beschreibung, Darstellung, Veranschaulichung und Reflexion der Praktikumserfahrungen	Erarbeitung einer Ausstellung nach Branchen/Berufen für jüngere Jahrgänge	

Material:

CCB = eingeführtes Lehrbuch aus dem C.C. Buchner Verlag

Abibox = Einführungsphase Politik-Wirtschaft. Extra-Heft Berufsorientierung, Hannover 2018.

***Die Formatvorgaben für die schriftlichen Ausarbeitungen entsprechen den Vorgaben für die schriftlichen Ausarbeitungen zum Praktikum.**